

ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU
PRI SLOVENŠČINI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Na OŠ Voličina je v šolskem letu 2023/24 pisalo nacionalno preverjanje znanja slovenščine vseh 29 učencev, ki so dosegli povprečje 45,7 %, državno povprečje pa je bilo 45,9 %, **torej so pisali 0,2 % pod povprečjem države.**

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju kot ga določa UN.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 6. razred (I. del NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Naloge iz jezika preverjajo zmožnost **samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila ter jezikovno** (poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega razumevanja) in **metajezikovno zmožnost** (slovnično znanje/vedenje o jeziku) **v povezavi z izhodiščnim besedilom.**

Učenci so v jezikovnem delu preizkusa rešili **pod slovenskim povprečjem** 8 od 16 nalog. Gre za majhna odstopanja, od – 0,01 do –0,06, razen pri:

- 1. nalogi, (- 0,15 %), ki preverja slogovno zmožnost iz rdečega območja (gre za nalogo osnovne taksonomske stopnje – znanje, poznavanje).
- 4. nalogi. (- 0,14 %), ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (gre za nalogo iz rumenega območja, taksonomska stopnja razumevanje in uporaba).

Polovico nalog so učenci reševali nekoliko **nad slovenskim povprečjem**. Tudi tukaj gre za majhna odstopanja, razen pri:

- 3. nalogi, 0,17 %, ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila iz modrega območja (taksonomska stopnja razumevanje in uporabe).
- 9. nalogi, 0,15 %, ki je preverjala poimenovalno zmožnost iz rumenega območja (gre za visoko taksonomsko stopnjo razumevanja, uporabe).
- 7. nalogi, 0,11 %, ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila iz modrega območja (ponovno višje taksonomske stopnje – analiza in sinteza).

Celostno lahko zapišemo, da so polovico nalog reševali v povprečju oz. tik pod slovenskim povprečjem. Gre za naloge nižjih taksonomskih stopenj, ki preverjajo zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Zanimivo pa je, da so nekatere izmed nalog zelo dobro reševali, druge, ki pa preverjajo isto zadevo, pa slabše. Najbolje so se izkazali ravno pri nalogah, ki so bile na najvišjih taksonomskih stopnjah.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 6. razred (II. del UMETNOSTNO BESEDILO)

Naloge iz književnosti (II. del preizkusa znanja) so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem.

V nalogah so morali učenci skladno z UN ugotovitve o književnem besedilu tudi ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti, poleg tega so tri naloge preverjale tudi literarnovedno znanje.

V književnem delu preizkusa, ki je zajemal 7 vprašanj, so naši učenci štiri naloge rešili nad slovenskim povprečjem, tri pa pod njim. Pri vseh nalogah gre za izredno majhna odstopanja navzgor oz. navzdol. Večje odstopanje navzdol je le pri dveh nalogah, in sicer:

- 3. nalogi (- 0,18 %), ki je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu iz rdečega območja (razumevanje, uporaba).
- 5. nalogi (- 0,10 %), ki ponovno preverja recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu in literarnovedno znanje iz rdečega in območja nad modrim.

Navzgor pa so odstopali pri

- 2. nalogi, (za 0,08%), ki je ravno tako preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu iz modrega območja (taksonomski stopnji razumevanje, uporaba).

Z reševanjem tvorbnih nalog sva glede na učne sposobnosti učencev zadovoljni, saj so jih reševali v povprečju. Že pri pouku se je kazalo, da jim bo to najtrši oreh. 12 učencev od 29 je presešlo vrednost točk slovenskega povprečja. Ena učenka je dosegla 96 % uspeh, druga 82%. Najslabši rezultat je 11 točk, drugi najslabši pa 18 točk. Vsi učenci so dosegli več kot četrtno možnih točk. Deklice so reševale bolje kot dečki, kar je bilo pričakovano. 11 dečkov je reševalo naloge pod slovenskim povprečjem in le trije nad.

Ob koncu analize dosežkov učencev pri nacionalnem preverjanju znanja lahko strneva, da je bil takšen rezultat pričakovan, saj je med šestošolci več takšnih učencev, ki so imeli slabše učne rezultate že pri samem pouku. Izstopali so predvsem dečki, ki so med letom imeli veliko težav z rednim opravljanjem domačega dela in sprotnim učenjem.

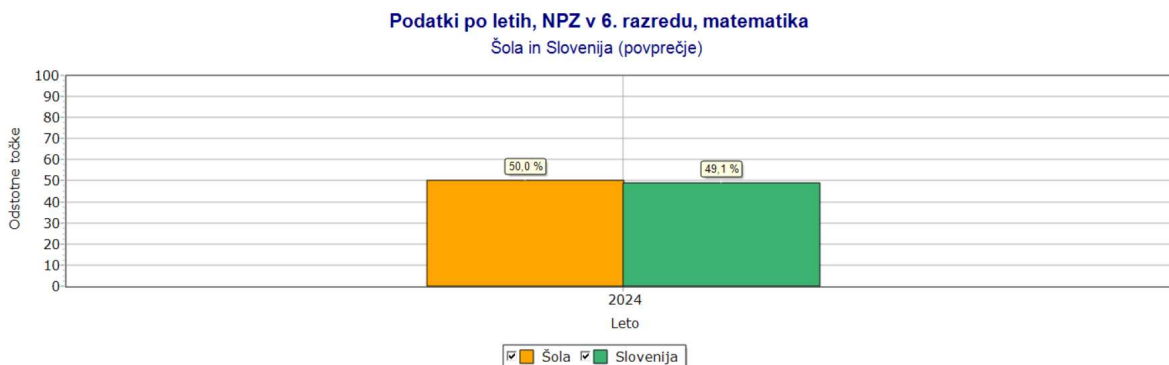
Več pozornosti bo v prihodnje potrebno nameniti nalogam, ki preverjajo skladenjsko, jezikovno, poimenovalno, posebej pa metajezikovno zmožnost.

Mojca Vogrin Pivljakovič in Petra Munda

ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU PRI MATEMATIKI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

V mesecu maju smo na šoli organizirali nacionalno preverjanje znanja. V 6. razredu je pisalo NPZ iz matematike 29 od 29 učencev.

Pri pregledu dosežkov naše šole (**50 %**) glede na povprečje v Sloveniji (**49,1 %**) so učenci naše šole dosegli rezultat **0,9 % nad** slovenskim povprečjem.

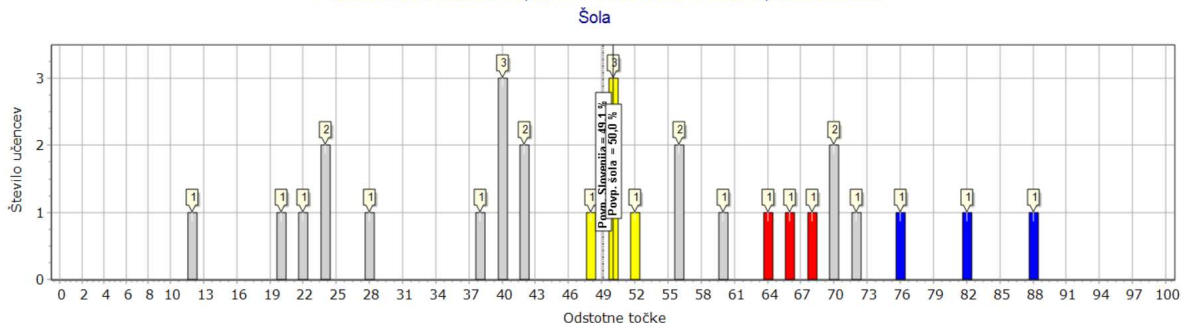


16 učencev od 29, kar je 55 % vseh učencev, je presešlo vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 88 % uspeh. Pet učencev ni doseglo niti četrtnine možnih točk na preverjanju znanja.

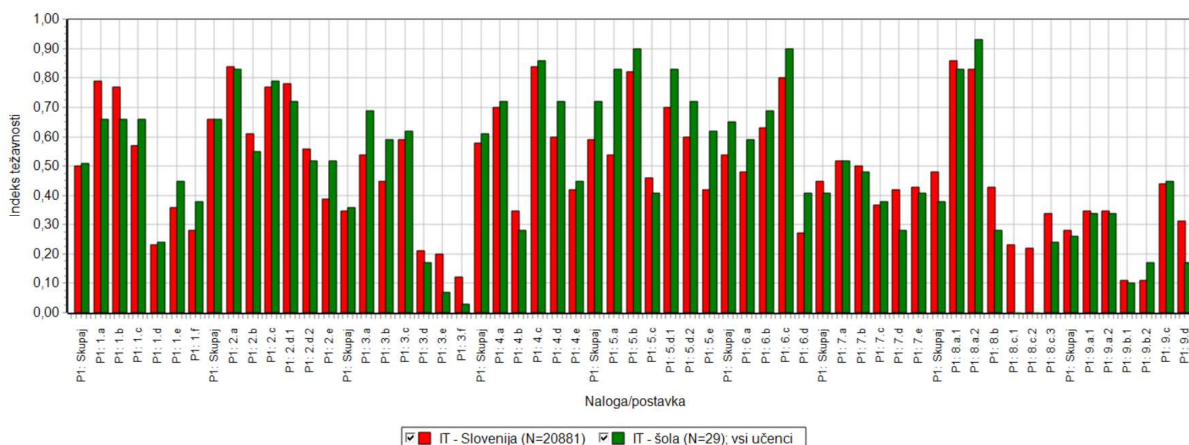
Število vseh učencev 9. razreda na naši šoli	29
Število učencev, ki so pisali NPZ	29 (100 %)
Število nalog	9
Možno število točk	50
Najboljši dosežek na šoli	88 %
Najslabši dosežek na šoli	12 %

Z grafa porazdelitve dosežkov na šoli je razvidno, kje se nahaja povprečje naše šole glede na povprečje v Sloveniji.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika



Graf prikazuje povprečje točk po posameznih nalogah primerjalno za učence v Sloveniji in za učence na šoli.

Analiza NPZ je pokazala:

1. Nad 90 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:

- ✓ 8.a.2 – Povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice (izvajanje rutinskih postopkov).

2. Od 75 % do 90 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:

- ✓ 2.a – Razlikujejo desetiške enote (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 2.c – Računajo v množici naravnih števil prek milijona (izvajanje rutinskih postopkov).
- ✓ 4.c – Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (uporaba kompleksnih postopkov).
- ✓ 5.a in 5.b – Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici (izvajanje rutinskih postopkov).
- ✓ 5.d.1 – Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost, $A \in p$, $A \notin p$ (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 6.c – Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi tudi z uporabo žepnega računalja (izvajanje rutinskih postopkov).
- ✓ 8.a.1 - Povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 8.a.2 - Povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice (izvajanje rutinskih postopkov).

3. Naloge, ki so bile od 50 % do 74 % uspešno rešene:

- ✓ 1.a in 1.b - Seštevacjo in odštevacjo decimalna števila oziroma desetiške ulomke (izvajanje rutinskih postopkov).
- ✓ 1.c – Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (izvajanje rutinskih postopkov).
- ✓ 2.b – Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetstisočice, stotisočice (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 2.d.1 in 2.d.2 – Računajo v množici naravnih števil prek milijona (izvajanje rutinskih postopkov).
- ✓ 2.e – Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom oziroma deliteljem (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 3.a, 3.b in 3.c – Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10 (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 4.a – Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom (uporaba kompleksnih postopkov).
- ✓ 4.d – Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (reševanje in raziskovanje problemov).
- ✓ 5.d.2 - Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost, $A \in p$, $A \notin p$ (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 5.e - Berejo z razumevanjem, samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki (reševanje in raziskovanje problemov).
- ✓ 6.a – Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov (izvajanje rutinskih postopkov).
- ✓ 6.b – Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 7.a – Oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce poljubno ali po pravilu (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).

4. Najslabše izkazano znanje (rešilo do 25 % učencev) je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:

- ✓ 1.d – Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (izvajanje rutinskih postopkov).
- ✓ 3.d in 3.e – Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 3.f – Dano število razstavijo na prafaktorje (uporaba kompleksnih postopkov).
- ✓ 8.c.1 – Matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov (uporaba kompleksnih postopkov).
- ✓ 8.c.2 – Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata brez uporabe obrazcev (uporaba kompleksnih postopkov).
- ✓ 8.c.3 – Spoznavajo (standardne) ploščinske enote mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 (uporaba kompleksnih postopkov).
- ✓ 9.b.1 in 9.b.2 – Rešijo besedilne naloge - probleme (reševanje in raziskovanje problemov).
- ✓ 9.d – Berejo z razumevanjem - samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke (reševanje in raziskovanje problemov).

5. Rezultati analize so pokazali, da so le-ti delno v skladu z uspehom učencev pri pouku. Posamezni učenci namreč znanje tekoče snovi lažje in uspešneje izkazujejo. Učenci se v veliki meri učijo le tik pred ocenjevanjem znanja, zato znanje ni dolgotrajno. Znanja tako ne zmorejo med seboj povezovati in uporabljati v različnih učnih situacijah, saj so navajeni le na izvajanje rutinskih postopkov.

Večina učencev 6. a je imela velike težave s sprotim delom, naloge so opravljale le redke izjeme. Velikokrat so bili na meji za popravljanje preizkusa znanja. Učencem je bil omogočen obisk dopolnilnega pouka, ki so se ga udeležili le posamezniki.

Najslabše rešeni sta bili nalogi 8.c.1 in 8.c.2, rešeni sta bili 0 %. Ti dve nalogi sta preverjali znanje ploščin pravokotnika in kvadrata. Te snovi v 6. razredu nismo obravnavali. So pa pojma obsegov in ploščin kvadrata in pravokotnika že obravnavali v 5. razredu. Do pisanja NPZ snov torej v celoti ni bila predelana, saj smo se ukvarjali skozi vse leto z nedelom učencev in nam je zmanjkalo časa za obravnavo poglavja računanja obsegov in ploščin kvadrata in pravokotnika.

Sva pa zadovoljni z reševanjem 5. in 6. naloge, ti dve nalogi zahtevata poznavanje osnovnih geometrijskih pojmov, poznavanje kotov ter računanje velikosti kotov. Poglavje kotov in odnosov v ravnini sta najtežji snovi v 6. razredu in se vsako leto prav tu pojavlja največ težav.

3 učenci 6. razreda delalo po individualiziranem programu in prejemajo dodatno strokovno pomoč. Je pa kar nekaj učencev z IDPP.

6. V naslednjem šolskem letu bova namenili več poudarka samostojnemu pisnemu računanju, kar bi pripomoglo k večji zanesljivosti. Od učencev bova zahtevali risanje skic pri vsaki geometrijski nalogi z uporabo geometrijskega orodja. Poudarek bo še zmeraj na reševanju kompleksno sestavljenih nalog, nalogah iz življenjskih situacij, interpretaciji podatkov in pretvarjanju merskih enot in preiskovanju. Učence bova še naprej navajali na rabo matematične terminologije in jo uporabljali pri utemeljevanju. Tako kot doslej bova sproti pregledovali domače naloge, občasno pregledali njihove zapiske in jih tako navajali na dosleden, sistematičen, organiziran zapis ter tako spremljali posameznikovo delo s sprotnimi povratnimi informacijami.

Pripravili: **Petra Šuman** in **Simona Simonič**

ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU

PRI ANGLEŠČINI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

NPZ je pisalo 28 učencev 6. a in 6. b. Povprečni dosežek učencev v državi, ki so pisali angleščino, je 64,8 % povprečnega števila točk in je za 7,9 % več, kot je znašalo povprečje na šoli, ki je bilo 56,9 %.

NPZ je vseboval štiri področja preverjanja znanja: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. Vsa področja so vsebovala 43 postavk, od tega je bila 1 postavka iz modrega in 9 iz rdečega območja, ki določajo zgornjo mejo četrtnine dosežkov, 22 postavk je bilo iz rumenega in 11 iz zelenega območja, kar kaže na srednjo zahtevnost samega preizkusa.

Nalogi tipa A1 in A2 sta vsebovali slušno razumevanje. Prva naloga je temeljila na poslušanju intervjuja o dveh šolah v Veliki Britaniji. Naloga je bila izbirnega tipa z enim ali dvema možnima odgovoroma. Učenci so morali v razpredelnici označiti, za katero šolo veljajo posamezne trditve glede na vnosno besedilo. Izluščiti so morali glavno misel in glavne poudarke vnosnega besedila, prepoznati pomembna dejstva, razumeti podrobnosti v besedilu in prepoznati časovno zaporedje dogodkov. Druga naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje slušnega besedila o očetu deklice Tine, ki je oskrbnik v živalskem vrtu. Učenci so v naboru treh odgovorov morali izbrati en pravilni odgovor in ga obkrožiti. Ob poslušanju so morali prepoznati pomembna dejstva oziroma podatke v vnosnem besedilu. Nalogi slušnega razumevanja v tokratnem preizkusu nista bili zahtevni, saj je večina postavk sodila v rumeno in zeleno območje. Indeks težavnosti nalog slušnega razumevanja na šoli je bil 0,69 (državno povprečje 0,71).

Nalogi B.1 in B.2 sta vsebovali področje bralnega razumevanja. B.1 naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje besedila o nespametnih ribah. Tip naloge so bili kratki zaprti odgovori vezani, na besedilo. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti, nekatera osnovna

notranja razmerja v besedilu ter izluščiti pomen posameznih neznanih besed oziroma besednih zvez iz sobesedila. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije. Odgovor je bil pravilen tudi, če je bil zapisan s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje. Ravno tako so bili sprejemljivi smiselni daljši odgovori. Nepravilni pa so bili odgovori, ki so vsebovali napačne oziroma dodatne informacije, po katerih nismo spraševali. B.2 naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje prebranega besedila o odraščanju v Franciji. Učenci so nalogo reševali tako, da so v tabeli ob povedi odključali pravilni odgovor (prav, narobe, ni v besedilu). Ob branju so morali učenci razumeti pripovedno besedilo in dobesedno izražene ključne podrobnosti v besedilu, prepoznati nekatere okoliščine v besedilu ter razumeti pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila. Pri bralnem razumevanju je večina postavk sodila v rumeno in zeleno območje. Indeks težavnosti nalog bralnega razumevanja na šoli je bil 0,67 (državno povprečje 0,77). Naloga C.1 je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Učenci so prebrali dnevnik dečka Dana. Na vsako črtico v besedilu so morali učenci napisati črko izbrane besede in tako dopolniti vrzeli z danimi besedami iz nabora. Tri besede so bile odveč. Za uspešno reševanje so morali učenci razumeti pomen besed in besednih zvez z ustreznih tematskih področij iz sobesedila. Naloga C.2 prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico se je navezovala na sliko, ki je predstavljala večer ob kresu. Učenci so morali poiskati besede za označene stvari iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena na sliki. Štiri besede so bile odveč. Učenci so morali ustvariti relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed. Naloga C.3 je bila tipa dopolnjevanja brez nabora s prvo dano črko. Učenci so morali dopolniti besedilo o dečku, ki živi na Škotskem. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Vsaka črtica je predstavljala eno črko. Pri vseh nalogah je bilo največ postavk iz rumenega in rdečega območja. Indeks težavnosti nalog iz področja besedišča na šoli je bil 0,49 (državno povprečje 0,62).

Zadnja naloga, ki zajema področje pisnega sporočanja ob vodeni nalogi z iztočnicami, je vsebovala preverjanje vsebine, besedišča, pravopisa ter slovnice.

Pri pisni nalogi so morali učenci pri prvi iztočnici napisati, kako preživljajo svoj prosti čas, pri drugi iztočnici pa so opisovali prosti čas drugih članov svoje družine. Pri tretji iztočnici so učenci pisali o tem, ali je pomembno, da imamo prosti čas, in pojasnili, zakaj tako mislijo. V pojasnilu so navedli vsaj dva razloga. Za vsako iztočnico so morali zapisati več stavkov. Učenci so torej morali napisati kratko, preprosto besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter dokaj ustrezno uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in ustreznimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi. Indeks težavnosti pisnega dela na šoli je bil 0,44 (državno povprečje 0,47).

EVALVACIJA:

Ugotavljamo, da so učenci od 43 postavk 7 postavk rešili nad državnim povprečjem. Pri nalogah slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, besedišča in pisnega sporočanja so bili naši učenci manj uspešni kot povprečen slovenski učenec. Naši učenci so bili najbolj uspešni pri reševanju nalog slušnega razumevanja in najmanj uspešni pri nalogah besedišča. Učenci so se dobro odrezali tudi pri nalogi pisnega sporočanja. Pri pisni zmožnosti so se kriteriji uvrstili v rdeče območje, kar kaže na večjo težavnost naloge. Učenci so se dobro izkazali pri kriteriju vsebine in besedišča, nekoliko manj na področju slovnice in pravopisa.

Ugotavljamo napredek pri reševanju nalog slušnega razumevanja, pri katerih so učenci morali izluščiti glavno misel in glavne poudarke besedila, prepoznati pomembna dejstva oziroma podatke ter

prepoznati časovno zaporedje dogodkov. Rezultat kaže na to, da je učencem blizu reševanje nalog omenjenega tipa.

Ugotavljamo tudi napredek pri reševanju naloge pisnega sporočanja, pri kateri so si morali učenci pri prvi iztočnici vsebinsko pomagati s sliko (prosti čas). V drugi iztočnici so opisali, kako svoj prosti čas preživljajo drugi člani družine, kar je pogosta tematika pri pouku angleščine v II. VIO.

Nalogi bralnega razumevanja sta zahtevali razumevanje dobesedno/neposredno izraženih ključnih podrobnosti v besedilu. Učenci so morali razumeti pomen besed oziroma besednih zvez iz sobesedila. Čeprav so bila vprašanja na konkretni ravni, so vseeno zahtevala natančno branje in včasih tudi sklepanje iz sobesedila, kar pa je očitno pretežno za učence.

Učenci so najslabše obvladali reševanje nalog s področja besedišča. Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da imajo še vedno težave s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed, hkrati pa tudi z zapisom. Iz tega lahko sklepamo, da imajo učenci premalo razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila, veliko učencev še ni napredovalo z besedne na besedilno raven in da jim poleg priklica in rabe ustrezne besede v sobesedilu težavo predstavlja še zahteva po pravilnem zapisu teh besed.

Z uspehom učencev smo zadovoljne, saj je kar 17 % učencev doseglo uspeh nad 90 % in 10 % učencev 80-90 %, kar predstavlja skoraj tretjino vseh učencev v razredu (27 %). Dosežki učencev na NPZ so primerljivi z učnim uspehom učencev ob koncu šolskega leta.

SMERNICE ZA DELO:

V prihodnje bomo pri poučevanju angleščine nadaljevale z načrtnim preverjanjem razumevanja, dajanjem sprotnih povratnih informacij in pri pouku bomo reševali naloge za razvoj besedišča. Pri pouku bomo namenili tudi dovolj časa za razvijanje pisnega sporočanja ter utrjevanje slovničnih struktur in pravopisa. Nadaljevali bomo z avtentičnimi slušnimi in bralnimi besedili. Tem ciljem bomo prilagodili strategije poučevanja.

Zapisale: **Irena Zgaga, Alenka Kukovec in Katja Majhenič**

ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU PRI SLOVENŠČINI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Na OŠ Voličina je v šolskem letu 2023/24 pisalo nacionalno preverjanje znanja slovenščine 30 učencev od 31, ki so dosegli povprečje 59,6 %, državno povprečje pa je bilo 56,4 %, torej 3,2 % nad povprečjem države.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred (I. del UMETNOSTNO BESEDILO)

Naloge iz književnosti (I. del preizkusa znanja) preverjajo **zmožnost samostojnega tihega branja umetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila ter zmožnost samostojnega pisanja o prebranem književnem besedilu**. Tako pri sprejemanju besedila (branju) kot pri razčlenjevanju (reševanju nalog, povezanih z besedilom) in tvorjenju (pisanju o/ob besedilu) morajo **učenci razumeti in uporabljati tudi določeno literarnovedno znanje**. Del nalog se nanaša na izhodiščno besedilo kot celoto, del pa na posamezne sestavine književnega besedila.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
#	#	#	=	=	=	=	=	=	=	=
P1	1.01	1.01	1,00	19911	30	0,40	0,57	0,40	0,57	0,17
P1	1.02	1.02	1,00	19911	30	0,85	0,90	0,85	0,90	0,05
P1	1.03	1.03	1,00	19911	30	0,56	0,37	0,56	0,37	-0,19
P1	1.04	1.04	1,00	19911	30	0,37	0,47	0,37	0,47	0,10
P1	1.05	1.05	2,00	19911	30	1,05	1,30	0,52	0,65	0,13
P1	1.06	1.06	1,00	19911	30	0,40	0,50	0,40	0,50	0,10
P1	1.07	1.07	1,00	19911	30	0,57	0,47	0,57	0,47	-0,10
P1	1.08	1.08	1,00	19911	30	0,87	0,87	0,87	0,87	0,00
P1	1.09	1.09	1,00	19911	30	0,80	0,73	0,80	0,73	-0,07
P1	1.10	1.10	2,00	19911	30	0,55	0,37	0,27	0,18	-0,09
P1	1.11	Skupaj	2,00	19911	30	1,25	1,40	0,62	0,70	0,08
P1	1.11	1.11.a	1,00	19911	30	0,58	0,73	0,58	0,73	0,15
P1	1.11	1.11.b	1,00	19911	30	0,67	0,67	0,67	0,67	0,00
P1	1.12	Skupaj	6,00	19911	30	3,55	3,77	0,59	0,63	0,04
P1	1.12	1.12.A	4,00	19911	30	2,71	2,77	0,68	0,69	0,01
P1	1.12	1.12.B	2,00	19911	30	0,84	1,00	0,42	0,50	0,08
P1	1.13	Skupaj	2,00	19911	30	1,19	1,30	0,59	0,65	0,06
P1	1.13	1.13.a	1,00	19911	30	0,68	0,70	0,68	0,70	0,02
P1	1.13	1.13.b	1,00	19911	30	0,50	0,60	0,50	0,60	0,10

Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine:

1. naloga – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – znanje/poznavanje (določi vrsto pesmi in utemelji izbiro – modro območje).
4. naloga - recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporaba (navede izpovedovalca v pesmi – območje nad modrim).
5. naloga - recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporaba; analiza, sinteza (poveže naslov z njeno vsebino – modro območje).
- 11.a naloga – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba (prepozna okrasni pridevek, rdeče območje).
- 13.b naloga – literarnovedno znanje – znanje/poznavanje (navede ime in priimek pesnika iz obdobja moderne – rdeče območje).

Učenci so slabše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine:

3. naloga - recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporaba (določi temo pesmi – rdeče območje).
7. naloga - recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporaba; analiza, sinteza (prepozna občutke izpovedovalca – modro območje).
9. naloga - recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporaba (prepozna pesniški motiv - zeleno območje).
10. naloga - recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporaba; analiza, sinteza (razume prenesen pomen – nad modrim območjem).

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred (II. del NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Naloge iz jezika preverjajo zmožnost **samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila ter jezikovno** (poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega razumevanja) in **metajezikovno zmožnost** (slovnično znanje/vedenje o jeziku) **v povezavi z izhodiščnim besedilom.**

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
№	№	№	=	=	=	=	=	=	=	=	=
P1	2.01	2.01	2,00	19911	30	1,17	1,20	0,58	0,60	0,02	
P1	2.02	2.02	1,00	19911	30	0,63	0,73	0,63	0,73	0,10	
P1	2.03	2.03	2,00	19911	30	1,52	1,37	0,76	0,68	-0,08	
P1	2.04	2.04	2,00	19911	30	0,99	1,03	0,50	0,52	0,02	
P1	2.05	2.05	2,00	19911	30	1,48	1,67	0,74	0,83	0,09	
P1	2.06	2.06	2,00	19911	30	1,11	1,40	0,55	0,70	0,15	
P1	2.07	2.07	1,00	19911	30	0,57	0,57	0,57	0,57	0,00	
P1	2.08	2.08	1,00	19911	30	0,45	0,23	0,45	0,23	-0,22	
P1	2.09	2.09	1,00	19911	30	0,26	0,37	0,26	0,37	0,11	
P1	2.10	2.10	1,00	19911	30	0,84	0,90	0,84	0,90	0,06	
P1	2.11	Skupaj	4,00	19911	30	1,79	2,10	0,45	0,53	0,08	
P1	2.11	2.11.a	1,00	19911	30	0,29	0,43	0,29	0,43	0,14	
P1	2.11	2.11.b	1,00	19911	30	0,20	0,40	0,20	0,40	0,20	
P1	2.11	2.11.c	1,00	19911	30	0,66	0,53	0,66	0,53	-0,13	
P1	2.11	2.11.č	1,00	19911	30	0,64	0,73	0,64	0,73	0,09	
P1	2.12	Skupaj	2,00	19911	30	1,43	1,43	0,71	0,72	0,01	
P1	2.12	2.12.a	1,00	19911	30	0,72	0,73	0,72	0,73	0,01	
P1	2.12	2.12.b	1,00	19911	30	0,70	0,70	0,70	0,70	0,00	
P1	2.13	2.13	1,00	19911	30	0,52	0,50	0,52	0,50	-0,02	
P1	2.14	Skupaj	4,00	19911	30	1,66	1,73	0,42	0,43	0,01	
P1	2.14	2.14.a	1,00	19911	30	0,45	0,57	0,45	0,57	0,12	
P1	2.14	2.14.b	1,00	19911	30	0,55	0,50	0,55	0,50	-0,05	
P1	2.14	2.14.c	2,00	19911	30	0,67	0,67	0,33	0,33	0,00	
P1	2.15	2.15	1,00	19911	30	0,23	0,30	0,23	0,30	0,07	
P1	2.16	Skupaj	6,00	19911	30	3,94	4,27	0,66	0,71	0,05	
P1	2.16	2.16.A	4,00	19911	30	3,04	3,30	0,76	0,82	0,06	
P1	2.16	2.16.B	2,00	19911	30	0,90	0,97	0,45	0,48	0,03	

Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

Metajezikovna zmožnost:

- 11.a naloga: znanje, poznavanje, učenci so poimenovali neosebno glagolsko obliko (modro območje).
- 11.b naloga: znanje, poznavanje, učenci so morali pojasniti rabo neosebne glagolske oblike (modro območje).

Skladenjska zmožnost:

- 9. naloga: znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba, učenci so zanikali dano poved (modro območje).
- 14.a naloga: znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba, učenci so se vprašali po podčrtanem odvisniku (rdeče območje).

Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje

- 6. naloga: učenci so v besedilu našli ustrezni vsebinski podatek (rdeče območje).

Učenci so malo slabše reševali naslednje naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine:

Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba:

- 3. naloga: učenci so odgovorili na vprašanja z ustreznimi podatki iz besedila (zeleno območje).

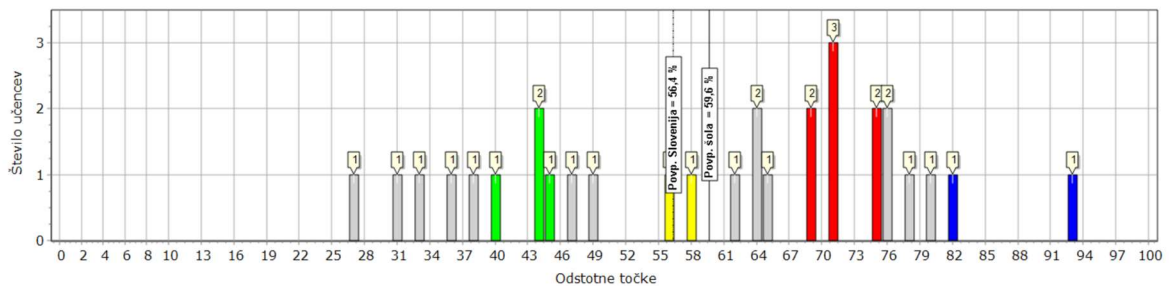
Metajezikovna zmožnost:

- 11.c naloga: znanje, poznavanje, določijo glagolski vid (rumeno območje).

Poimenovalna zmožnost:

- 8. naloga: znanje, poznavanje, učenci so poiskali besede iste besedne družine (modro območje).

Na grafu porazdelitve dosežkov na šoli je prikazano povprečje naše šole glede na državno povprečje.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina
Šola


18 učencev od 30 je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 93 % uspeh. Vsi učenci so dosegli četrtno možnih točk na NPZ.

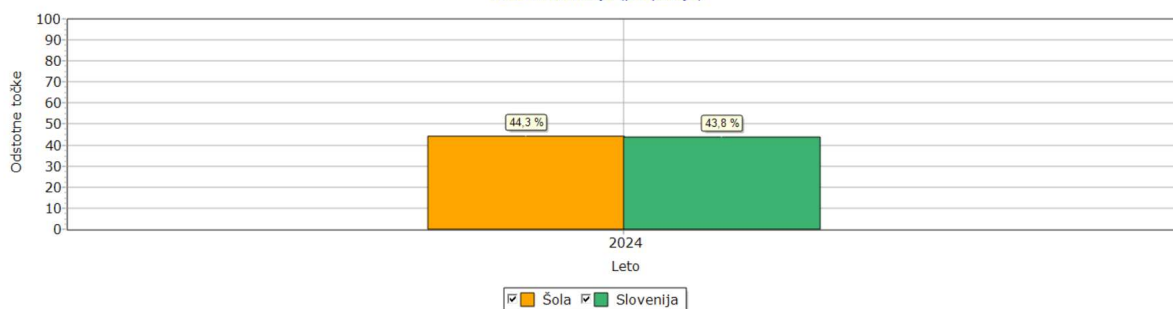
Na podlagi opravljene analize sva ugotovili, da so učenci pri pisanju NPZ bolje reševali naloge, povezane z razčlenbo umetnostnega besedila. V prihodnjem šolskem letu bova namenili večjo pozornost motivaciji za branje in bralnemu razumevanju. Še pred pisanjem NPZ sva ugotavljali, da bodo razlike v uspehu med oddelkoma, kar se je potrdilo za resnično z rezultati. Učiteljica 9. a je zadovoljna z doseženimi rezultati.

Mateja Karneža in Ksenija Trinko

ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU PRI MATEMATIKI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

V mesecu maju smo na šoli organizirali nacionalno preverjanje znanja. V 9. razredu je pisalo NPZ iz matematike 30 od 31 učencev.

Pri pregledu dosežkov naše šole (**44,3 %**) glede na povprečje v Sloveniji (**43,8 %**) so učenci naše šole dosegli rezultat **0,5 % nad** slovenskim povprečjem.

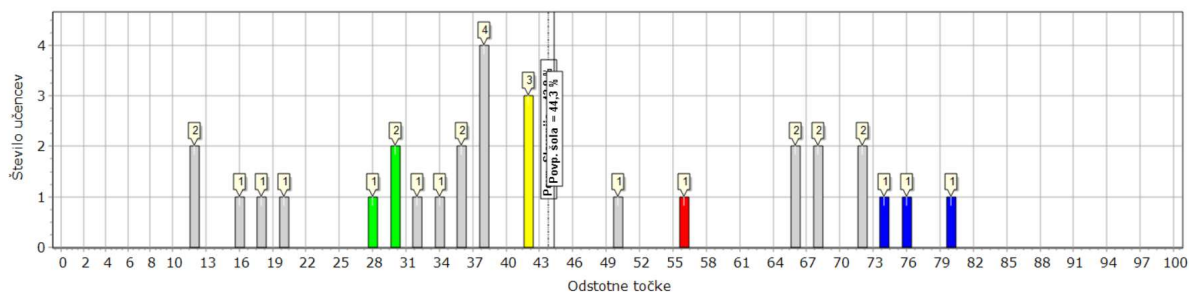
 Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, matematika
Šola in Slovenija (povprečje)


11 učencev od 30, kar je 37 % vseh učencev, je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 80 % uspeh. Pet učencev ni doseglo niti četrtnine možnih točk na preverjanju znanja.

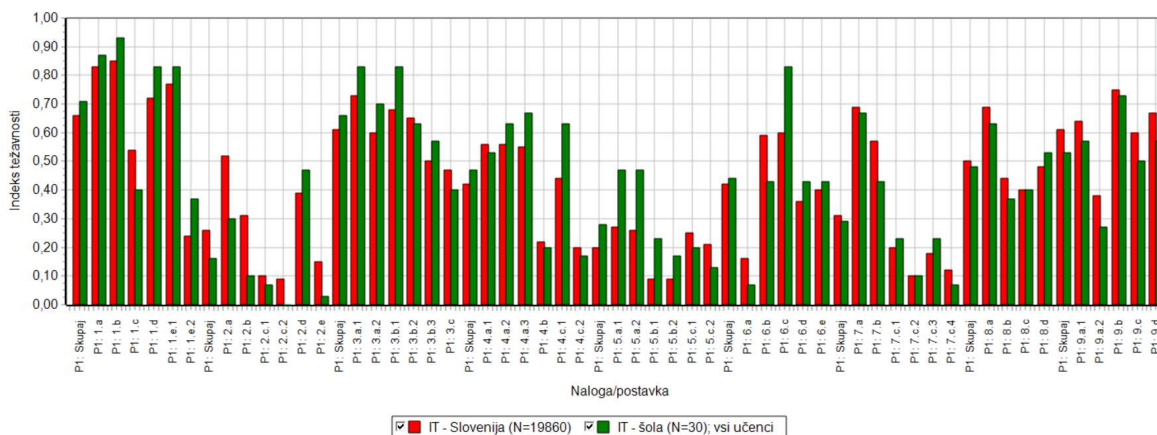
Število vseh učencev 9. razreda na naši šoli	31
Število učencev, ki so pisali NPZ	30 (96,8 %)
Število nalog	9
Možno število točk	50
Najboljši dosežek na šoli	80 %
Najslabši dosežek na šoli	12 %

Z grafa porazdelitve dosežkov na šoli je razvidno, kje se nahaja povprečje naše šole glede na povprečje v Sloveniji.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Šola



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika



Graf prikazuje povprečje točk po posameznih nalogah primerjalno za učence v Sloveniji in za učence na šoli.

Analiza NPZ je pokazala:

7. Nad 90 % uspešno rešena je bila naslednja naloga:
 - ✓ 1.b – Množenje celega in racionalnega števila, (izvajanje rutinskih postopkov).
8. Od 75 % do 90 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:
 - ✓ 1.a – Seštevanje celih števil in poznavanje vsote nasprotnih števil (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 1.d – Decimalna števila množijo in delijo s potenco (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 1.e.1 – Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost številskega izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (uporaba kompleksnih postopkov).
 - ✓ 3.a.1 – Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom (izvajanje rutinskih postopkov).

- ✓ 3.b.1 – Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 6.c – Seštevajo in odštevajo racionalna števila (reševanje in raziskovanje problemov).
9. Naloge, ki so bile od 50 % do 74 % uspešno rešene:
- ✓ 3.a.2- Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 3.b.2 – Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 4.a.1 – Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
 - ✓ 4.a.2 – Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 4.a.3 – Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 4.c.1 – Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca (uporaba kompleksnih postopkov)
 - ✓ 7.a – Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
 - ✓ 8.a – Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (uporaba kompleksnih postopkov).
 - ✓ 8.d - Opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin (reševanje in raziskovanje problemov).
 - ✓ 9.a.1- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 9.b – Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
 - ✓ 9.c – Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
 - ✓ 9.d– Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (reševanje in raziskovanje problemov)
10. Najslabše izkazano znanje (rešilo do 25 % učencev) je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:
- ✓ 2.b – Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
 - ✓ 2.c.1, 2.c.2 – Na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
 - ✓ 2.e – Dano število razstavijo na prafaktorje (izvajanje rutinskih postopkov).
 - ✓ 4.b – Poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic (reševanje in raziskovanje problemov).
 - ✓ 4.c.2 – Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca (uporaba kompleksnih postopkov).
 - ✓ 5.b.1 – Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika (reševanje in raziskovanje problemov).
 - ✓ 5.b.2 – Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika (uporaba kompleksnih postopkov).
 - ✓ 5.c.1 – Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
 - ✓ 5.c.2 – Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (uporaba kompleksnih postopkov).

- ✓ 6.a – V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
- ✓ 7.c.1 – Rešijo indirektno besedilne naloge (reševanje in raziskovanje problemov).
- ✓ 7.c.2 – Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih (reševanje in raziskovanje problemov).
- ✓ 7.c.3, 7.c.4 – Rešijo indirektno besedilne naloge (reševanje in raziskovanje problemov).

11. Rezultati analize so pokazali, da so le-ti delno v skladu z uspehom učencev pri pouku. Posamezni učenci namreč znanje tekoče snovi lažje in uspešneje izkazujejo. Učenci se v veliki meri učijo le tik pred ocenjevanjem znanja, zato znanje ni dolgotrajno. Znanja tako ne zmorejo med seboj povezovati in uporabljati v različnih učnih situacijah, saj so navajeni le na izvajanje rutinskih postopkov. Večina učencev 9. razreda je bila med šolskim letom brezvoljna in apatična, izkazovali niso volje za učenje kljub spodbudam, pogovorom z učenci ter vključevanjem različnih metod in oblik dela, dajanju sprotnih povratnih informacij o znanju in napredku učencev ter sprotne pregledovanju domačih nalog. Učenci 9. b so vse pisne preizkuse ponavljali, saj niso izkazali zadostnega znanja. Omogočen jim je bil obisk dopolnilnega pouka, ki so se ga udeležile le redke izjeme. S strani svetovalne službe jim je bila nudena še dodatna pomoč.
9 učencev 9. razreda je delalo po individualiziranem programu in prejelo dodatno strokovno pomoč.

12. V naslednjem šolskem letu bova namenili več poudarka samostojnemu pisnemu računanju, kar bi pripomoglo k večji zanesljivosti. Od učencev bova zahtevali risanje skic pri vsaki geometrijski nalogi z uporabo geometrijskega orodja. Poudarek bo še zmeraj na reševanju kompleksno sestavljenih nalog, nalogah iz življenjskih situacij, interpretaciji podatkov in pretvarjanju merskih enot in preiskovanju. Učence bova še naprej navajali na rabo matematične terminologije in jo uporabljali pri utemeljevanju. Tako kot doslej bova sproti pregledovali domače naloge, občasno pregledali njihove zapise in jih tako navajali na dosleden, sistematičen, organiziran zapis ter tako spremljali posameznikovo delo s sprotnimi povratnimi informacijami.

Pripravili: **Petra Šuman** in **Simona Simonič**

ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU
PRI FIZIKI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Na OŠ Voličina je v šolskem letu 2023/24 pisalo nacionalno preverjanje znanja fizike 29 učencev od 31 učencev, ki so dosegli povprečje 25,5 %, državno povprečje pa je bilo 34,3 %, torej 8,8 % pod povprečjem države.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred

Naloge NPZ so bile sestavljene iz naslednjih vsebin: zvok in valovanje, svetloba, vesolje, gibanje, tlak, gostota in vzgon, sile, delo, energije in toplota ter elektrika.

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika, šola: vsi učenci											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
				SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
4	P1	01	01	1,00	4889	29	0,49	0,41	0,49	0,41	-0,08
5	P1	02	02	1,00	4889	29	0,44	0,21	0,44	0,21	-0,23
6	P1	03	03	1,00	4889	29	0,35	0,24	0,35	0,24	-0,11
7	P1	04	04	1,00	4889	29	0,26	0,17	0,26	0,17	-0,09
8	P1	05	05	1,00	4889	29	0,46	0,31	0,46	0,31	-0,15
9	P1	06	06	1,00	4889	29	0,31	0,24	0,31	0,24	-0,07
10	P1	07	07	1,00	4889	29	0,83	0,66	0,83	0,66	-0,17
11	P1	08	08	1,00	4889	29	0,63	0,48	0,63	0,48	-0,15
12	P1	09	09	1,00	4889	29	0,29	0,28	0,29	0,28	-0,01
13	P1	10	10	1,00	4889	29	0,61	0,55	0,61	0,55	-0,06
14	P1	11	Skupaj	2,00	4889	29	0,31	0,10	0,15	0,05	-0,10
15	P1	11	11.a	1,00	4889	29	0,15	0,03	0,15	0,03	-0,12
16	P1	11	11.b	1,00	4889	29	0,16	0,07	0,16	0,07	-0,09
17	P1	12	Skupaj	2,00	4889	29	0,76	0,86	0,38	0,43	0,05
18	P1	12	12.a	1,00	4889	29	0,51	0,59	0,51	0,59	0,08
19	P1	12	12.b	1,00	4889	29	0,25	0,28	0,25	0,28	0,03
20	P1	13	Skupaj	3,00	4889	29	0,65	0,48	0,22	0,16	-0,06
21	P1	13	13.a	1,00	4889	29	0,17	0,07	0,17	0,07	-0,10
22	P1	13	13.b	1,00	4889	29	0,19	0,10	0,19	0,10	-0,09
23	P1	13	13.c	1,00	4889	29	0,29	0,31	0,29	0,31	0,02
24	P1	14	Skupaj	2,00	4889	29	0,80	0,66	0,40	0,33	-0,07
25	P1	14	14.a	1,00	4889	29	0,68	0,55	0,68	0,55	-0,13
26	P1	14	14.b	1,00	4889	29	0,12	0,10	0,12	0,10	-0,02
27	P1	15	Skupaj	2,00	4889	29	0,81	0,69	0,40	0,34	-0,06
28	P1	15	15.1	1,00	4889	29	0,54	0,38	0,54	0,38	-0,16
29	P1	15	15.2	1,00	4889	29	0,27	0,31	0,27	0,31	0,04
30	P1	16	Skupaj	3,00	4889	29	0,28	0,14	0,09	0,05	-0,04
31	P1	16	16.1	1,00	4889	29	0,15	0,07	0,15	0,07	-0,08
32	P1	16	16.2	1,00	4889	29	0,05	0,03	0,05	0,03	-0,02
33	P1	16	16.3	1,00	4889	29	0,08	0,03	0,08	0,03	-0,05
34	P1	17	Skupaj	4,00	4889	29	1,20	0,76	0,30	0,19	
35	P1	17	17.a	1,00	4889	29	0,38	0,14	0,38	0,14	
36	P1	17	17.b	1,00	4889	29	0,28	0,10	0,28	0,10	
37	P1	17	17.c	1,00	4889	29	0,42	0,52	0,42	0,52	
38	P1	17	17.d	1,00	4889	29	0,12	0,00	0,12	0,00	
39	P1	18	Skupaj	2,00	4889	29	1,35	1,17	0,67	0,59	
40	P1	18	18.a	1,00	4889	29	0,88	0,79	0,88	0,79	
41	P1	18	18.b	1,00	4889	29	0,47	0,38	0,47	0,38	
42	P1	19	Skupaj	2,00	4889	29	0,95	0,66	0,48	0,33	
43	P1	19	19.a	1,00	4889	29	0,77	0,66	0,77	0,66	
44	P1	19	19.b	1,00	4889	29	0,18	0,00	0,18	0,00	
45	P1	20	Skupaj	4,00	4889	29	0,55	0,10	0,14	0,03	
46	P1	20	20.a	1,00	4889	29	0,22	0,07	0,22	0,07	
47	P1	20	20.b	1,00	4889	29	0,12	0,03	0,12	0,03	
48	P1	20	20.c	1,00	4889	29	0,10	0,00	0,10	0,00	
49	P1	20	20.d	1,00	4889	29	0,10	0,00	0,10	0,00	

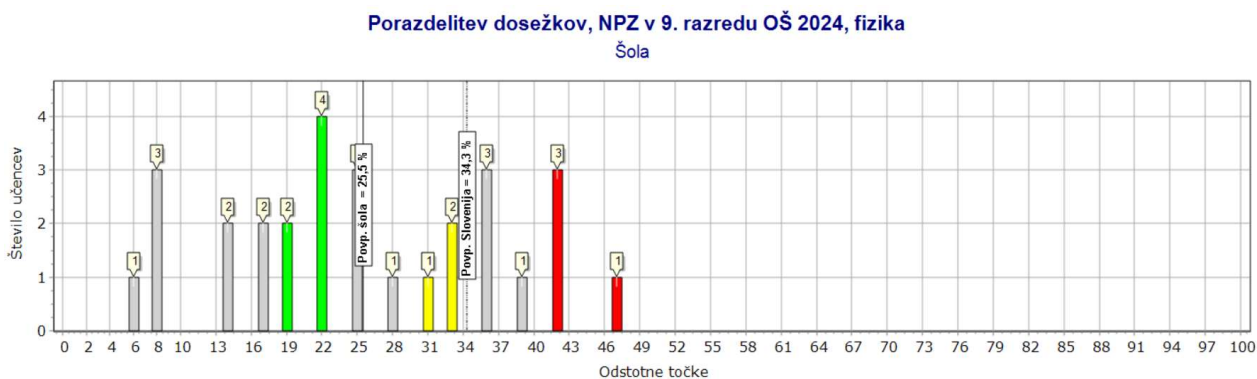
Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine:

- **naloga 9:** se je nanašala na razumevanje in uporabo tem elektrike iz naravoslovja (območje nad modrim). Naloga je preverjala nedefiniran standard znanja. Vprašanje je zavzemalo taksonomsko stopnjo razumevanje in uporaba;
- **naloga 12:** se je nanašala na izbiro pravilnega odgovora z eno izbiro pri učnem sklopu Svetloba (modro in območje nad modrim). Naloga 12. a je preverjala temeljni standard uporabe različnih metod in oblik, medtem ko b. vprašanje taksonomsko stopnjo samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje;
- **naloga 13. c:** se je nanašala na kratki zaprti odgovor iz sklopa Delo, energija in toplota (modro območje). Naloga je preverjala temeljni standard uporabe enačbe za moč v računskih primerih, s taksonomsko stopnjo razumevanje in uporaba;
- **naloga 15. b:** se je nanašala na zapis kratkega odgovora pri učnem sklopu Delo, energija in toplota (območje nad modrim). Celotna naloga je preverjala temeljni standard, s taksonomsko stopnjo znanje in poznavanje.

Učenci so slabše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine:

- **naloga 2:** se je nanašala na prepoznavanje in uporabo sile kot usmerjene daljice v izbranem primeru (rdeče območje). Naloga je preverjala temeljni standard, s taksonomsko stopnjo razumevanje in uporaba;
- **naloga 17. a in 17. b:** se je nanašala na kratke zaprte odgovore, ki so jih učenci pridobili z odčitkom vrednosti z grafa in izračunom poti pri enakomerno pospešenem gibanju (modro območje). Celotna naloga je preverjala temeljni standard. Obe vprašanji naloge sta zavzemali taksonomsko stopnjo razumevanje in uporaba;
- **naloga 19. b:** se je nanašala na prepoznavanje lociranja zvezde Severnice na skici in orientacije po zvezdi Severnici (območje nad modrim). Celotna naloga je preverjala temeljni standard. Vprašanje b. je zavzemalo taksonomsko stopnjo znanje in poznavanje;
- **naloga 20:** se je nanašala na prepoznavanje vzporedne in zaporedne vezave porabnikov, uporabe zveze med električnim tokom, napetostjo in uporom (20. b), uporabe zakonitosti delitve toka pri vzporedno vezanim porabnikih (20. c) (območje nad modrim). Celotna naloga je preverjala temeljni standard, s taksonomsko stopnjo razumevanje in uporaba.

Na grafu porazdelitve dosežkov na šoli je prikazano povprečje naše šole glede na državno povprečje.



8 učencev od 29 učencev, ki so pisali NPZ, je preseгло vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 47 % uspeh. En učenec je dosegel manj kot četrtno možnih točk na NPZ.

Na podlagi opravljene analize sem ugotovila, da so učenci pri pisanju NPZ bolje reševali naloge iz učnih tem, ki so jih obravnavali v 9. razredu. Boljše rezultate bi učenci dosegli, če bi se na pisanje NPZ resno pripravljali, vendar ker smatrajo, da dosežki NPZ niso pomembni in ne štejejo, tega niso jemali resno. Učenci se samostojno na NPZ iz FIZ niso pripravljali, saj so po večini menili, da je to nepotrebno, saj dosežki ne vplivajo na vpis v srednjo šolo. Še pred pisanjem NPZ sem ugotavljala, da bodo razlike med 9. a in 9. b opazne. 9. b je že v 8. razredu ponavljal 1. pisno ocenjevanje znanja, zaradi česar so kasneje manj utrjevali učne teme sile in gostota, tlak, vzgon. Tudi v 9. razredu so 9. b ponavljali prvo pisno ocenjevanje znanja. Ta razred je imel tudi slabše delovne navade in se niso resno posvetili utrjevanju in reševanju nalog. V prihodnjem šolskem letu bom namenila več pozornosti utrjevanju in reševanju nalog učencev, razumevanju pri branju nalog in interpretaciji nalog.

Pripravila: **Biserka Gavez**