

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ VOLIČINA OB
ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2023/24**

V šolskem letu 2023/24 imamo v razvojnem načrtu zapisane tri prioritete cilje:

a) Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).
b) Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.
c) Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

1. AKTIV I. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Regina Dobaja)

V 1. VIO smo vse cilje razvojnega načrta izvajali pri pouku, pravljicnem krožku, državnih, šolskih in razrednih projektih, pri dnevih dejavnosti ter interesnih dejavnostih skozi celo šolsko leto.

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote, ki podpirajo dobre odnose (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Učenci so poslušali in prebrali besedila, ki se nanašajo na izbrane vrednote, prav tako so si jih nekaj ogledali na spletu. K izbranim vrednotam smo dodali še tiste, za katere se je v razredu pojavila potreba. Vsem besedilom smo namenili tudi čas za pogovor in poustvarjanje. Primeri besedil: Pravljičnice s travnika, s katerimi razvijamo medsebojne odnose na področjih učenja za življenje, prijateljstva, odnosa do lastnine, narave, sobivanja v skupnosti, prepoznavanja čustev, skrb za okolje. Sedem navad srečnih otrok je knjiga, kjer s pomočjo pravljicnih junakov spoznavamo dobre in koristne navade, kot so odgovornost, delo, poštenost, spoštovanje, skrb za okolje ... V pomoč pri spoznavanju naših čustev nam je bil samorog Rožle iz zbirke Rožle prepozna čustva. V 2. b so večkrat izvedli vaje za umirjanje in zbranost, ki jih najdemo v knjigi Dihaj kot medved. Po razredih smo skupaj sestavili razredna pravila, pri katerih so nam podlaga šolska pravila in so nam pomagala pri razvijanju vrednot in ohranjanju dobrih odnosov. Težave, ki so se pojavile, smo reševali sproti. Skupaj smo skrbeli za red v učilnici, garderobah in jedilnici, občasno pripravili razstave na hodniku. Med poukom smo vsakodnevno izvajali minutko za gibanje in zdravje, skrbeli za hidracijo in prezračevanje učilnic. Skrb za okolje smo izkazali s skrbjo za zeliščno gredo pred šolo in spoznavanjem rastlin, ki rastejo v domačih življenjskih okoljih in na učnih vrtovih, tudi tako lahko ozavestili našo skrb za okolje ter njihovo korist. Opravili smo veliko opazovalnih sprehodov, kjer smo se učili ravnati v skladu z izbranimi vrednotami. Vsak razred je poskrbel za čiščenje okolice šole in športnih površin. Za gibanje, sodelovanje in medsebojne odnose smo poskrbeli na sodelovanju na prireditvi Trgatev Zavrh 2023. Tako smo sodelovali z lokalnimi prebivalci in društvi, prehodili in prevozili pot po domačem kraju in se medsebojno medvrstniško družili. Obeležili smo mednarodni dan strpnosti in tako izpostavili in ozavestili pomen prijateljstva in strpnosti. Te vrednote smo izkazovali tudi v sodelovanju v različnih humanitarnih dejavnostih, v katere smo se aktivno vključili. Sodelovali smo v projektu Naša mala knjižnica, kjer smo prav tako s pomočjo izbranih besedil razvijali zastavljen cilj. Učenci so sodelovali v projektu Teden pisanja z roko ter sodelovali v dejavnostih projekta Šole Sobivanja – Spodbujajmo prijateljstvo. Učenci so izvajali aktivnosti šolskega projekta Bodimo prijatelji s stanovalci DBE Hrastovec, kjer tudi uresničujejo zastavljen cilj. Letošnja tema projekta Nacionalni mesec skupnega branja je bila povezana z branjem za znanje, veliko se je medgeneracijsko bralo in branje uporabilo za znanje. Sodelovali smo v vseslovenski akciji Pokloni čas, polepšaj dan in zbiranju zvezkov za Karitas. Gibanju smo posvetili dan z bratom Malek, kjer so učenci preko gibalnih nalog na poligonu spoznavali pomen gibanja ter skrbi za gibanje ter bili na vseh športnih dnevih zelo aktivni. V mesecu septembru so učence 1. VIO obiskali mladi košarkaši iz kluba KK Ajdas Lenart, jim pripravili obhodno vadbo z elementi košarke in jih s tem vzpodbujali k treniranju košarke. Prav tako so članice Judo kluba Duplek preko aktivne vadbe predstavile judo in otroke povabile na trening tega športa. 19. 10. smo 1. in 2. razredi medgeneracijsko (DBE Hrastovec, vrtec, skupina Sončki) obeležili svetovni dan hoje. V 2. a, 3. a in 1. a smo z učenci prebirali knjige, ki vzpodbujajo strpnost (Drugačen, Pisana ptička, Hanina božična želja). V 2. b so učenci izvajali vaje čuječnosti po knjigi Dihaj kot medved. Prvošolci so vrednote razvijali tudi na plavalnem tečaju in na kolesarjenju, drugošolci in tretješolci pa v šoli v naravi. ZD Lenart je za učence izvedel naravoslovni dan na temo zdravja, kjer je bila tudi dejavnost povezana s gibanjem in kako to vpliva na naše zdravje. V prvem in drugem razredu so učenci ustvarili

svoj »vrt«, kjer so posejali oz. posadili različne vrtnine oz. užitne rastline ter se ob tem učili ter raziskovali. Sodelovali smo v natečajih, ki so povezani z doseganjem zastavljenega cilja. Medvrstniško smo veliko sodelovali: medrazredno znotraj 1. VIO, prvošolci z devetošolci, drugošolci z otroki iz vrta ...

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Učenci preko spletne strani SAFE.si spoznavajo nasvete, ki so koristni pri uporabi interneta in mobilnega telefona. Zelo poučne so tudi risanke in posnetki na spletni strani založbe Rokus. Učiteljice učence seznanjamo s primernimi spletnimi stranmi na spletu (Napo, Modri Jan, Župca, Bansi ...). Pri pouku veliko uporabljamo e-tablo ter spoznavamo varno rabo spleta in orodij (npr. vsebine MMC RTV SLO). Učenci uporabljajo za učenje spletni portal Dežela Lilibi, tu so tudi e-gradiva, dostopna vsem učencem. Učijo se prvega iskanja po spletu, kar je do tretjega razreda že izurjena veščina, npr. na spletnih straneh poiščejo primerno glasbo, posnetek, pogledajo v SSKJ, poiščejo informacijo ... Učijo se uporabljati portal Franček. Učenci so za urjenje bralnih veščin v 1. razredu pričeli uporabljati Kobi aplikacijo. Pri pouku občasno delamo s pomočjo posnetih navodil in gradiv. Tako učenci usvajajo veščino, kako se učiti »na daljavo« s pomočjo e-gradiv. Učenci 2. a in 3. a so bili vključeni v projekt Digitalni čarodeji.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učiteljice smo se izobraževale glede na svoje lastne interese, udeležile smo se predavanj in izobraževanj po izboru ravnatelja, študijskih skupin, prebirale literaturo na temo osebne rasti, veliko smo se samoizobraževale in spoznavale različna spletna orodja, primere iz prakse. Izkušnje, informacije in dobro prakso smo si delile tudi znotraj aktiva.

2. AKTIV II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Marko Vrbec)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje)

Učence smo usmerjali k strpnosti in spoštovanju. Zelo pogosto je prihajalo do sporov ravno zaradi nespoštovanja in nestrpnosti do svojih vrstnikov. Sami so velikokrat prišli do zaključka, da so dejanja neustrezna, v nasprotnem primeru pa smo se o rešitvi problemov pogovorili sproti in redno (obrnili so se na učitelja). Pri razrednih urah smo veliko govorili o družbi in težavah v njej, če se ljudje med seboj ne spoštujejo in niso strpni drug do drugega. Prav tako smo pri teh urah spodbujali moralni razvoj in sprejemali (ponotranjali) stališča v zgodbicah *In kaj bi storil ti?*, po priročniku Čudo na razrednih urah, *Priročnik za učitelje za izvajanje ur oddelčne skupnosti v osnovni šoli*, [Katarina Rigler Šilc](#). Igrali smo se različne socialne igre, povezane s prikazovanjem, prepoznavanjem in obvladovanjem čustev. Ob dekoncentraciji in ob potrebi po umirjanju smo izvajali vaje Brain Gym.

Z učenci se prav tako zavedamo pomena rednega gibanja za zdravje in učinkovito delovanje možganov. Redno izvajamo FIT-minuto z različnimi vsebinami (po potrebi večkrat na dan). Veliko pozornosti namenimo tudi rednemu in zadostnemu uživanju tekočine in med odmorom za malico odhajamo na svež zrak.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Z učenci se zelo pogosto pogovarjamo o nevarnostih, na katere lahko naletijo pri rabi spletnih strani, socialnih omrežij.

Z uporabo spletnih strani se seznanijo že pri kolesarskem krožku ob začetku šolskega leta. Na voljo imajo tudi več različnih portalov, kjer lahko učenci preko interaktivnih nalog ponavljajo in utrjujejo svoje znanje. Takšna portala sta Učimte.com in Učimse.com od založbe Mladinska knjiga. Prvi portal uporabljamo skupaj v šoli, na drugem pa lahko učenci doma vstopijo sami in rešujejo naloge.

Učenci so se ob začetku šolskega leta seznanili z delom v Arnes učilnicah, v katere lahko vstopajo s svojim AAI računom.

Učenci znajo pripraviti PPT projekcijo, ki jim služi kot pripomoček za učenje.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Udeležili smo se vseh seminarjev, ki jih je organizirala šola za vse strokovne delavce. Samoizobraževanje je potekalo v obliki prebiranja različne literature s področij, kjer moramo svoje znanje in izkušnje nadgraditi. Učitelji smo se udeležili študijskih srečanj.

3. AKTIV OPB (Petra Šuman)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

V OPB omogočamo učencem čim več gibanja na svežem zraku. Vsakodnevno se učitelji trudimo, da najprej izvedemo sprostitveno dejavnost na prostem ali v razredu. Sledi pisanje domačih nalog ter usmerjeno oz. neusmerjeno preživljanje časa, ki ga v veliki meri izvajamo na prostem na igrišču ali pa v okolici šole. V učilnicah se gibljemo ob glasbi ter izvajamo različne gibalne igre oz. sprostitvene dejavnosti v krogu ob večkratnem zračenju učilnic. Z učenci se v obliki kroga pogovarjamo in prebiramo literaturo na temo strpnost, spoštovanje, medsebojni odnosi, skrb za okolje. Težave oz. manjše konflikte rešujemo sproti, največkrat s pogovorom. S pomočjo zgodb in pesmic krepimo bralne zmožnosti učencev in s poustvarjanjem spodbujamo razvoj domišljije. Z učenci ustvarjamo izdelke iz naravnih materialov, s čimer ozaveščamo o pomenu trajnostne naravnosti in o možnostih ponovne uporabe. Z učenci beremo oz. si pripovedujemo pozitivne misli tudi v tujem jeziku. Pri gibanju na svežem zraku učenci večkrat opazijo, kako ljudje onesnažujejo okolje ter predlagajo rešitve. Sami skrbijo, da za sabo pospravijo, tako zunaj kot v učilnici, ter s tem prispevajo k skrbi za okolje.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Z učenci v času samostojnega učenja iščemo podatke na spletnih straneh, ki jim pomagajo pri opravljanju domače naloge ter pri pripravi predstavitev. Učenci vedo, kje na spletu najdejo SSKJ ter kako ga uporabiti, saj ga učenci potrebujejo pri svojem delu. Prav tako učenci uporabljajo spletne portale za učenje (UČIMse.com – 4. in 5. razred ter LILIBI – 1., 2. in 3. razred) ter delajo v računalniških programih Sketchup in Artrage. Učenci si samostojno na spletnih straneh poiščejo primerno glasbo za sprostitve. V času OPB so posamezni učenci obiskali dejavnost robotike, kjer so rokovali z robotki in se soočili z zelo zanimivimi aktivnostmi.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo se izobraževali glede na svoje lastne interese, po željah iz letnega delovnega načrta ter se udeležili izobraževanj, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce. Veliko se samoizobražujemo preko spletnih predavanj in seminarjev, saj potrebujemo predvsem znanja s področja digitalne pismenosti.

4. AKTIV DSP (Tonja Lorbek)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Pri urah dodatne strokovne pomoči spodbujamo sprejemanje individualnih razlik med posamezniki, preko načrtovanih ciljev, dejavnosti in izkušenj učenci spoznavajo posebnosti vrstnikov ter krepijo strpnost in spoštovanje. V okviru Otroškega parlamenta so si prvošolci med devetošolci izbrali vsak svojega varuha, sodelovanje dveh izmed njih, ki prejemata tudi dodatno strokovno pomoč, poteka tudi med urami DSP. Ogladali smo si prispevke obstoječe situacije na področju okolja in razmišljali o možnosti lastnega doprinosa k ohranjanju le-tega. V drugem ocenjevalnem obdobju smo izvajalke DSP pri učencih s posebnimi potrebami spodbujale gibanje. V ure smo vključile vaje braingym. Učenci so z veseljem sodelovali. Opažamo, da je bila pozornost pri urah daljša.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Vse izvajalke DSP smo eno uro izvedle s pomočjo tabličnega računalnika, ki ga tudi sicer vključujemo v pouk. Učenci s posebnimi potrebami so spoznavali različne aplikacije in spletne programe, preko katerih so izdelovali miselne vzorce. Ugotavljamo, da je delo z računalnikom in tablico učencem všeč.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Izvajalke DSP smo se izobraževale glede na željena področja izpopolnjevanja, veliko se samoizobražujemo preko spletnih seminarjev ter se udeležujemo izobraževanj, ki potekajo na šoli. Dve specialni pedagoginji sta se v mesecu oktobru udeležili izobraževanja za program Canva. V mesecu februarju smo izvedle medsebojne hospitacije.

5. AKTIV MATEMATIKE (Petra Šuman)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje)**

Nastale konflikte smo reševali sproti pri pouku, pri razredni uri ali z individualnimi pogovorih z učenci. Pogovarjali smo se o tem, da pri vsakem iščemo pozitivne lastnosti, ostale pa skušamo sprejeti.

Organizirali smo medvrstniško pomoč pri učenju, torej so učno močnejši učenci nudili pomoč v smislu dodatne razlage učencem z več težavami pri matematiki. Pomoč je potekala tekom pouka in izven njega.

Pogovarjali smo se tudi o skrbi za okolje in kako ravnamo z odpadki. Pri pouku in v odmorih ločujemo odpadke. Vključili smo se tudi v akcijo čiščenja šolske okolice pri RU. V času dnevov dejavnosti se skušamo veliko gibati in preživeti čim več časa na prostem in se družiti s sošolci. Veliko se pogovarjamo tudi o preventivnih ukrepih za preprečevanje širjenja okužb.

V okviru zdravstvene vzgoje smo govorili o osebni higieni in zdravem načinu življenju in pomenu gibanja. Pri uri matematike smo nekatere vsebine uspešno in nazorno prikazali z gibanjem. Z veččutnim učenjem obogatimo učne vsebine, učenci pridobijo trajnejše izkušnje, motivacijo za delo in učenje je uspešnejše.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Pri dodatnem pouku smo zapisovali enačbe in izraze v programu Word z uporabo orodja za zapis enačb, zapisovali smo izraze in enačbe (več pri dodatnem pouku). V vseh razredih smo v šoli izvedli simulacijo pouka na daljavo, tako da so se učenci naučili uporabe Arnes spletnih učilnic ter oddaje izdelkov v spletno učilnico. Preko pripravljenih posnetkov in vedeokonferenc so obravnavali učno snov pri matematiki.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učiteljici sva se izobraževali glede na svoje lastne interese ter izobraževanja, ki so potekala na šoli, organizirano za vse strokovne delavce. Obiskali sva študijsko skupino v mesecu avgustu in septembru.

Novo znanje, informacije, večšine in podporo smo si predajali tudi med seboj.

6. AKTIV SLOVENSKEGA JEZIKA (Mateja Karneža)**Cilj 1: Učenci bodo razvijali izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje)**

Učenci so pri uri slovenščine v 7. razredu brali besedilo Prežihovega Voranca Potolčeni kramor in ob njem spoznavali in razvijali strpnost. Preizkusili so se v igri vlog, kjer so izražali strpnost do drugačnih in šibkejših. Izrazili so lahko svoje izkušnje, če so se kdaj znašli v podobnem položaju. Učenci od 6. do 9. razreda prebirajo različna leposlovna dela s tematiko strpnosti in jih pripovedujejo za bralno značko. V 9. razredu se je izvedlo več razrednih ur na temo strpnosti, saj se je v 9. b večkrat pokazala nestrpnost do drugačnih, zato je bil učencu v povezavi s to problematiko izrečen tudi 1. vzgojni opomin.

Cilj 2: Učenci bodo razvijali spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

V knjižnici se navaja učence na iskanje knjižnega gradiva preko kataloga Cobiss. Pri pouku slovenščine se učimo kritične rabe spletnih virov in dosledno navajanje le-teh. Učenci 9. b so pri razrednih urah preko spletne strani safe.si večkrat obravnavali varno rabo interneta.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Članice aktiva smo se udeležile študijskih skupin, organiziranih izobraževanj na šoli, srečanja Zdravih šol, dve učiteljici pa sta z lastnim prispevkom sodelovali tudi na mednarodni konferenci. Učiteljica Mateja se je udeležila tudi Bibliopedagoške šole 2024. Sledimo novostim na predmetnem področju in jih po potrebi vnašamo v svoje delo. Učiteljica Mateja Karneža je bila prisotna na medsebojni hospitaciji pri učitelju Dejanu Krambergerju.

7. AKTIV TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE (Katja Majhenič)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje)**

Pri učencih spodbujamo pozitivno naravnost. Pri tem se poslužujemo pesmi s pozitivno vsebino in pozitivnih sporočil, misli v angleščini. S postopnim uvajanjem vaj čuječnosti spodbujamo strpnost med učenci. Strpnost spodbujamo tudi z igrami vlog. V 3. razredu smo z učenci prebrali knjigo z naslovom Be who you are. Učenci 6. razreda so si pri pouku TJA ogledali film Wonder (Čudo). Učenci so ob branju spoznavali, da je vsak

lahko drugačen in moramo to spoštovati. Gibanje na nižji stopnji spodbujamo preko ponazarjanja novega besedišča s telesnim odzivom. Na višji stopnji pa se poslužujemo fit minutk takrat, ko učencem upade delovna vna. Sodelujemo v projektu 365 dni telovadimo vsi, v okviru katerega v pouk TJA po potrebi vključujemo gibalne posnetke in skupaj z učenci telovadimo. V 9. razredu pri pouku angleščine obravnavamo temo skrb za okolje (Caring for the environment).

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Na nižji stopnji učence seznanjamo z možnostjo uporabe spletnih slovarjev. Seznanimo jih tudi s primernim izborom spletnih slovarjev. Na višji stopnji pa učence navajamo na redno uporabo teh slovarjev doma in pri pouku. Učence navajamo na ustrezen zapis besedil v digitalni obliki tako, da oddajo naloge v spletno učilnico. Spodbujamo jih tudi k reševanju spletnih nalog. Z učenci posameznih razredov smo izvedli poskusno uro pouka na daljavo v novih Moodle učilnicah. Na višji stopnji pa redno mesečno z učenci obiščemo računalniško učilnico, kjer preverimo učno snov s pomočjo spletnih nalog.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Udeležile smo se študijske skupine, ki jo je organiziral Zavod za šolstvo. Udeležile smo se seminarja Pravopis in zaščita datotek pri pošiljanju po internetu. Učiteljica Katja Majhenič se je udeležila seminarja Sodelovanje in delo z zahtevnejšimi starši v osnovni šoli. Same se izobražujemo z branjem strokovne literature in branjem knjig, ki so namenjene osebnosti rasti. Med seboj redno sodelujemo ter izmenjujemo ideje.

8. AKTIV NARAVOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA (Natalija Šijanec)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

Z dejavnostmi na področju čustvene inteligence smo z učenci razvijali medsebojne odnose vrednot učenja za življenje, prijateljstva, odnosa do lastnine, sobivanja v skupnosti, prepoznavanja čustev, strpnosti, spoštovanja in gibanja. Učenci so se urili in posluževali medvrstniške mediacije in medsebojne učne pomoči. V skrbi za okolje smo v okviru razrednih in drugih ur izvedli čistilne akcije na šolskih igriščih in v okolici šole ter kraja. Ker je gibanje bistvenega pomena za razvoj otrok, smo izvajali FIT pedagogiko v vseh urah pouka v obliki minut za zdravje in pouka na prostem.

Strpnost in spoštovanje smo razvijali predvsem pri medsebojnem delu, skupinskem in pri delu v dvojicah. Izbrane vrednote smo obravnavali tako na razrednih urah kot v vsebinah rednega pouka različnih predmetnih področij. Opažamo, da na naši šoli ni večjih težav, učenci so dokaj strpni drug do drugega, se medsebojno spoštujejo, imajo spoštljiv odnos do zaposlenih na šoli in se radi ter dovolj gibajo.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Učence smo opozarjali na nevarne spletne strani in na zmanjšano oziroma ničelno uporabo le-teh. Spretnosti varne rabe interneta in digitalne pismenosti, predvsem na področju uporabe osnovnih programskih orodij (Word, PowerPoint), elektronske pošte, spletnih učilnic Moodle in videokonferenčnih sistemov (MS Teams, Zoom) smo uporabljali v okviru ur pouka kot drugačno obliko dela in se izpopolnjevali v uporabi IKT tehnologije, predvsem ob varni uporabi pametnih telefonov in tablic. Ob mesecu varne rabe interneta smo si ogledali vsebine s spletne strani SAFE.SI ter opravljali aktivnosti razdeljene po triadah o varni rabi interneta.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo se udeležili študijskih srečanj, izobraževanj in seminarjev v okviru šole ter individualno preko spleta ali v živo udeleževali na različnih področjih svojega dela. Posluževali smo se delavnic, seminarjev in literature za osebni profesionalni razvoj. Kot primer dobre prakse smo si medsebojno hospitirali oziroma spremljali pouk sodelavcev v smislu kolegialnih hospitacij.

NA VZGOJNEM PODROČJU DELUJEMO NA PODROČJU URJENJA SOCIALNIH VEŠČIN IN MEDGENERACIJSKEGA SODELOVANJA

PROJEKTI

Šola izvaja številne razredne, šolske in nacionalne projekte, ki so podrobneje opisani v Letnem delovnem načrtu šole.

AKTIVNO SORAZREDNIŠTVO

Strokovni delavci dobro in učinkovito sodelujemo v obliki sorazredništva. Sorazredniki običajno v oddelkih tudi poučujejo, tako da učence poznajo in razrednikom lažje pomagajo pri reševanju vzgojnih in učnih težav. Sodelovali so tudi pri pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, vsebinski pripravi, organizaciji ter izvedbi dnevov dejavnosti. Skupaj so načrtovali roditeljske sestanke ter celoletno delo v oddelku. Sodelovali so na razrednih in govorilnih urah in pomagali pri urejanju dokumentacije.

RAZREDNE URE

Razredne ure so potekale v obliki delavnic, ki so jih vodili razredniki, sorazredniki ali šolska svetovalna služba, v nekaterih primerih tudi zunanji izvajalci, predvsem v devetih razredih, ko so bili podrobneje predstavljeni različni srednješolski programi.

IZOBRAŽEVANJE, SAMOIZOBRAŽEVANJE

Učitelji se izobražujejo s pomočjo različne literature (knjige, strokovne revije) in spleta, kjer spremljajo novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Obiskujejo študijske skupine in opravljajo dodeljene naloge. S svojimi prispevki sodelujejo na različnih mednarodnih konferencah. Učitelji OŠ Voličina smo se udeležili tudi strokovnih izobraževanj, organiziranih na šoli.

ŠOLSKI PARLAMENT (Mateja Karneža)

V letošnjem šolskem letu se o okviru Otroškega parlamenta nadaljuje tema Duševno zdravje otrok in mladih. V tednu otroka, meseca oktobra, smo sprejeli v šolsko skupnost prvošolčke. Po kratkem programu so si izbrali med devetošolci vsak svojega varuha. Na srečanjih smo razpravljali o različnih temah, ki so povezane z duševnim zdravjem otrok in odraslih. Osredotočili smo se na 10 korakov, ki pripomorejo do boljšega duševnega zdravja: govorite o svojih čustvih, sprejmite samega sebe, vzemite si čas za počitek, prehranjajte se zdravo, bodite telesno aktivni, družite se z osebami, ki dobro vplivajo na vaše počutje, ohranite stike, zaprosite za pomoč, skrbite za druge in počnite stvari, ki vas veselijo. Čeprav je tema zahtevna, so učenci z zanimanjem prisluhnili, kaj je duševno zdravje in zelo aktivno sodelovali v skupinah in predstavitev različnih tem. V petek, 23. 2. 2024, smo se udeležili medobčinskega otroškega parlamenta v Lenartu.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ VOLIČINA

V šolskem letu 2023/2024 je bilo izrečenih deset vzgojnih ukrepov in enajst vzgojnih opominov. Vzrok le-teh je bilo predvsem ponavljajoče se neprimerno vedenje in izražanje, motenja pouka in dela ostalih učencev ter delavcev šole ter neopravičeni izostanki od pouka. S pomočjo preventivnega in doslednega vzgojnega delovanja strokovnih delavcev je sicer zaznati minimalne kršitve pravil šolskega reda ter manj neprimernega vedenja učencev.

Med prioritarnimi nalogami šole imamo zapisano tudi, da bomo razvijali vrednote, ki podpirajo dobre odnose. V vzgojnem načrtu imamo zapisane naslednje vrednote: spoštovanje, znanje, delavnost, poštenost, strpnost, varnost ter skrb za okolje. Tudi v letošnjem šolskem letu smo se osredotočili na vrednote spoštovanje, skrb za okolje in gibanje. V okviru načrtovanih in izvedenih razrednih ur so bili izpostavljeni predvsem medosebni odnosi, počutje v šoli, spoštovanje ter duševne in druge stiske v odraščanju.

PREDLOGI

Ni predlogov.

V Voličini, 28. 6. 2024

Pripravila: **Anuška Peran**, prof. spec. in rehab. pedagog.